

Masterarbeitsthemen zu vergeben (SoSe 2026 & WiSe 2026/2027)

Ich betreue primär Arbeiten mit einem Fokus auf Grundschule, je nach Thema auch mit Fokus auf die Sekundarstufe I. Gerne können Sie mich ansprechen, wenn Sie **eine empirische Masterarbeit mit Bezügen auf meine Forschungsschwerpunkte und/oder Lehrschwerpunkte** planen:

- Mehrsprachigkeitsdidaktik (insbesondere: mehrsprachiges Lesen)
- Digitale Medien (z.B. AR/VR, Beebots, Greenscreen-Video, Lesestifte, digital unterstützte Portfolioarbeit, digitales Lesen, Lesen multimodaler und diskontinuierlicher Texte)
- Heterogenität und Inklusion (insbesondere: Neurodiversität, Geschlecht & Geschlechtsmodalität)
- Spiele & Gamification

Sie können auch ein Masterarbeitsthema aus der untenstehenden Liste wählen.

Replikationsstudie: Lesestrategien bei der Rezeption zweisprachiger Lektüren (Grundschule, Unterstufe der Sekundarstufe I)

Wie lesen Grundschüler*innen zweisprachige Texte? Nutzen sie die deutschen Textsegmente, um die englischen Textsegmente zu verstehen – auch wenn sie kein Strategietraining erhalten haben?

Diese Masterarbeit (Teil-)repliziert die Studie von Thibeault und Matheson (2021a), angepasst auf den Kontext des Fremdsprachenunterrichts in Deutschland.

Thibeault, J., & Matheson, I. A. (2021a). Investigating the Reading Strategies Used by French Immersion Pupils as They Engage With Dual-Language Children's Books: A Multiple Case Study. *In Education*, 27(1), 41–60. <https://doi.org/10.37119/ojs2021.v27i1.503>

Replikationsstudie: Einstellungen und Erwartungen von Schüler*innen gegenüber zweisprachigen Lektüren (Grundschule, Unterstufe der Sekundarstufe I)

Wie lesen Grundschüler*innen zweisprachige Texte? Nutzen sie die deutschen Textsegmente, um die englischen Textsegmente zu verstehen – auch wenn sie kein Strategietraining erhalten haben?

Diese Masterarbeit repliziert die Studie von Thibeault und Matheson (2021b), angepasst auf den Kontext des Fremdsprachenunterrichts in Deutschland.

Thibeault, J., & Matheson, I. A. (2021b). How do Elementary Students Perceive the Utility of Dual-Language Children's Books? An Exploratory Study in French Immersion. *Language and Literacy*, 23(1), 49–63. <https://doi.org/10.20360/langandlit29518>

Strategietraining in Bezug auf bilinguale Bücher (Grundschule, Unterstufe der Sekundarstufe I)

Bei bilingualen Büchern können Lesende Text in einer ihnen gut vertrauten Sprache nutzen, um Textsegmente in der Zielsprache besser zu verstehen. In dieser Arbeit untersuchen Sie, wie mit der Arbeit mit bilingualen Büchern „plurilingual comprehension“ (Council of Europe, 2020) gefördert werden kann.

Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume*. Council of Europe Publishing. <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4>

Englisch mit Bibi Blocksberg und Hexe Huckla? Zweisprachige Audio-Texte – eine Analyse kommerziell verfügbarer Produkte für die Grundschule (Grundschule)

Sie nutzen die Typologie aus Bündgens-Kosten (2018) sowie einfache quantitative Auswertungen (z.B. Wie viele Worte in der Zielsprache? Welche Art von zielsprachlichen Worten?) um kommerziell erhältliche zweisprachige Audiotexte zu analysieren.

Buendgens-Kosten, J. (2018). Die Potenziale mehrsprachiger Lektüren für das Fremdsprachenlernen: Eine Analyse aktueller Texte. *Zeitschrift Für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 23(2), 113–128.

(Teil-)Replikationsstudie: Mehrsprachigkeit in Englischunterricht (Busse et al. 2020) (Grundschule)

Inspiriert von einer Studie von Busse et al. (2020) untersuchen Sie die Effekte, die Traumreisen, wertschätzende Metaphern für Mehrsprachigkeit, etc. auf die *multilingual aspirations* von Grundschüler*innen haben.

Busse, V., Cenoz, J., Dalmann, N., & Rogge, F. (2020). Addressing linguistic diversity in the language classroom in a resource-oriented way: An intervention study with primary school children. *Language Learning*, 70(2), 382–419. <https://doi.org/10.1111/lang.12382>

Breakout games in der Grundschule (Grundschule)

Spielen macht Spaß – klar! Aber gibt es beim gemeinsamen Lösen von Breakout games (table-top Escape rooms) auch den Raum für den Erwerb und das Einüben sprachlicher Formen, oder gar für kommunikative Sprachnutzung? Sie zeichnen Grundschüler*innen beim Spielen von für den Fremdsprachenunterricht entwickelten Breakout games auf, und werten ihre Interaktion in Bezug auf

das Vorkommen von Bedeutungs- und Formaushandlungsprozesse, sowie auf die verwendeten Sprachen, aus.

Busse, V., Cenoz, J., Dalmann, N., & Rogge, F. (2020). Addressing linguistic diversity in the language classroom in a resource-oriented way: An intervention study with primary school children. *Language Learning*, 70(2), 382–419. <https://doi.org/10.1111/lang.12382>

Fallstudie: Materialplattformen und ihre Nutzung durch Lehrkräfte (Grundschule)

Es gibt mittlerweile eine ganze Reihe von Plattformen, auf denen Lehrkräfte selbsterstellte Materialien austauschen und/oder verkaufen können. In dieser Masterarbeit untersuchen Sie, z.B. mittels Fallstudie, wie Lehrkräfte solche Plattformen nutzen.

Tipp: Auf der Suche nach Fachliteratur hilft es, wenn Sie nach konkreten englischsprachigen Plattformen wie „Teachers Pay Teachers“ (z.B. Shelton et al., 2022) suchen.

Shelton, C. C., Koehler, M. J., Greenhalgh, S. P., & Carpenter, J. P. (2022). Lifting the veil on TeachersPayTeachers.com: An investigation of educational marketplace offerings and downloads. *Learning, Media and Technology*, 47(2), 268–287. <https://doi.org/10.1080/17439884.2021.1961148>

Materialanalyse: Analyse von auf Materialplattformen geteilten Materialien (Grundschule)

Es gibt mittlerweile eine ganze Reihe von Plattformen, auf denen Lehrkräfte selbsterstellte Materialien austauschen und/oder verkaufen können. In dieser Masterarbeit untersuchen Sie mittels Materialanalyse auf solchen Plattformen geteilte Materialien nach vorab definierten Kriterien.